

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а

Тел. 45-11-32

E-mail: dou29@volgadmin.ru

**УТВЕРЖДЕНО:**

Педагогическим советом №3

МОУ детского сада №29

Протокол от «09» января 2024г.

Введено в действие

приказом заведующего

МОУ детского сада №29

А.В. Ларионова

Приказ №28/1 от «09» января 2024г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Адаптируемся вместе»**

**Направленность программы:** психопрофилактическая, развивающая

**Целевая группа:** нормотипичные дети с нормативным кризисом развития,  
обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации

**Возрастная группа:** 2-4 года

**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик программы:**

педагог-психолог Лымарева О.А.

Волгоград, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы .....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ...	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	9
2.2. Содержание Программы .....	11
2.3. Контроль освоения детьми Программы .....	23
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников .....	23
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	25
3.3. Организация коррекционно-развивающей работы .....	26

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 Кировского района Волгограда» (далее МОУ) и направлена на сопровождение детей в адаптационный период, сохранение психологического здоровья детей. Программа носит психопрофилактический и развивающий характер и ориентирована на детей 2-4 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей 2-4 лет, нуждающихся в психологическом сопровождении и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** создать условия, облегчающие адаптационный период при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение, снизить напряжённость периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

**Задачи:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития;
- создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребёнка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребёнка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.
- Принцип концентричности выражается в том, что программа построена так, что все её разделы имеют преемственные цели.
- Принцип включенности воспитателей в занятия психолога с детьми.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МОУ детский сад № 29 в 2024-2025 учебном году функционирует 2 первых младших групп и 1 вторая младшая группа

## Характеристика адаптационного процесса

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях. К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью. Выделяются три степени адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая.

<b>Степень адаптации</b>	<b>Поведение ребёнка в период адаптации к МОУ</b>
Тяжёлая	Ребёнок реагирует на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.
Средняя	Ребёнок часто более. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).
Лёгкая	Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом

с другими детьми, доброжелателен к ним.

### Психологические особенности детей 2-3 лет (группа раннего возраста)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

### Психологические особенности детей 3-4 лет (2 младшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

**Индивидуальные особенности воспитанников адаптационных групп, нуждающихся в психологическом сопровождении**

**Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.**

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
2 младшая группа	25						
1 младшие группы	28						

## Сведения о психологических особенностях воспитанников МОУ

Наименование группы	Психологические особенности					
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Кол-во детей, имеющих низкий уровень развития психических процессов
2 младшая группа	0	0	0	2	0	3
1 младшая группа	0	0	0	1	1	2

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- После преодоление трудностей эмоциональное состояние и поведение ребёнка нормализуется;
- Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки;
- Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.
- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

#### Календарно-тематическое планирование групповой работы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«В гостях у зайчихи Ляли»	1
		Занятие № 2	«Кот и мышата»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Мишка»	1
		Занятие № 4	«Курочка и цыплята»	1
	3-я неделя	Занятие № 5 - № 6	«Солнышко»	2
	4-я неделя	Занятие № 7 - № 8	«Божья коровка»	1
	5-я неделя	Занятие № 9 - № 10	«Листопад»	2
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 11 - № 12	«Прогулка в осенний лес»	2
	2-я неделя	Занятие № 13 - № 14	«Мячик»	2
	3-я неделя	Занятие № 15 - № 16	«Весёлый Петрушка»	2
	4-я неделя	Занятие № 17 - № 18	«Мячики»	2
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 19 - № 20	«Музыканты»	2
	2-я неделя	Занятие № 21 - № 22	«Мыльные пузыри»	2
	3-я неделя	Занятие № 23 - № 24	«Непослушные мышата»	2
	4-я неделя	Занятие № 25 - № 26	«Колобок»	2
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 27 - № 28	«Зайка»	2
	2-я неделя	Занятие № 29 - № 30	«Котята»	2
	3-я неделя	Занятие № 31 - № 32	«Мишка сладкоежка»	2
	4-я неделя	Занятие № 33 - № 34	«Новый год»	2
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я	<i>Каникулы</i>		



	неделя	
		ИТОГО: 34

### **Календарно-тематическое планирование индивидуальная работа**

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, у которых на момент окончания групповых занятий адаптация к детскому саду не завершилась, а также с детьми, которые поступили в детский сад в период с января по май месяц и находятся на начальном этапе адаптации к дошкольному учреждению.

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество занятий</b>
Январь - май	2-я неделя января – 4-я неделя мая	Занятие № 1 - № 40	«Адаптируемся вместе»	Количество занятий с каждым отдельным ребёнком зависит от его адаптационных возможностей.
ИТОГО:				40

## 2.2. Содержание Программы Содержание групповой работы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.</li> <li>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.</li> <li>3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДООУ.</li> <li>4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</li> <li>5. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство с зайчихой Лялей.</li> <li>3. Игра «Зайка серенький сидит»</li> <li>4. Игра «Лиса и заяц»</li> <li>5. Рисование «Морковка для зайца»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011 Стр. 41-43</p>
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Кот и мышата»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе.</li> <li>2. Пробуждать интерес ребёнка к жизни детского сада.</li> <li>3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуются с котиком.</li> <li>2. Игра «Изобрази котика»</li> <li>3. Игра «Котик»</li> <li>4. Игра «Кот и мышата»</li> <li>5. Рисование «Следы»</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p style="text-align: center;">Занятие № 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать элементарные</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравуются с мишкой.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Лапина И.В.</p>

<p>«Мишка»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<p>коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться).</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).</p>	<p>2. Идём в гости к мишке.</p> <p>3. Танец с мишкой</p> <p>4. Игра «Мишка косолапый»</p> <p>5. Игра «У медведя во бору»</p>	<p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 4 «Курочка и цыплята»</p> <p><i>Примечание: Данное занятие проводится совместно с родителями.</i></p>	<p>1. Развивать умение родителей играть с детьми.</p> <p>2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду.</p> <p>3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя.</p> <p>4. Развивать изобразительные навыки.</p>	<p>1. Здравваемся с петушком.</p> <p>2. Кричим как петушок.</p> <p>3. Игра «Вышла курочка гулять»</p> <p>4. Игра «Цыплята и лиса»</p> <p>5. Рисование «Зёрнышки»</p>	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011</p>
<p>Занятие № 5, № 6 «Солнышко»</p>	<p>1. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми.</p> <p>2. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.</p> <p>3. Вызвать положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>1. Здравваемся с собачкой.</p> <p>2. Игра «Дождик»</p> <p>3. Ищем солнышко</p> <p>4. Игра «Поезд»</p> <p>5. Игра «Солнышко»</p> <p>6. Рисование «Солнышко» (занятие № 5)</p> <p>7. Рисование «Дождик» (занятие №</p>	<p>Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. –</p>

	4. Расширять словарный запас.	б)	Волгоград: Учитель, 2011
Занятие № 7, № 8 «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры;</li> <li>3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;</li> <li>4. Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Рассматривание божьей коровки.</li> <li>2. Игра «Поймай божью коровку»</li> <li>3. Потешка «Божья коровка»</li> <li>4. Дыхательная гимнастика</li> <li>5. Игра «Божья коровка»</li> <li>6. Игра «Божья коровка и ветер»</li> <li>7. Игра «Найди маленькие игрушки»</li> <li>8. Рисуем круг в воздухе</li> <li>9. Творческое задание «Точки у божьей коровки» (занятие № 7)</li> <li>10. Творческое задание «Нарисуй травку возле божьей коровки» (Занятие № 8)</li> <li>11. Обсуждение занятия. Прощание.</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 8-12
Занятие № 9, № 10 «Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li> <li>5. Развитие слухового внимания,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Шагают наши ножки»</li> <li>3. Игра «Дождик и солнышко»</li> <li>4. Игра «Полёт листьев»</li> <li>5. Творческое задание «Листопад» (Задание № 9)</li> <li>6. Творческое задание «Осенний лист» (Занятие № 10)</li> <li>7. Обсуждение занятия. Прощание</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 12-15

	произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей.		
Занятие № 11, № 12 «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снятие излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание изображений осеннего леса</li> <li>3. Игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»</li> <li>4. Игра «Найди ёжика»</li> <li>5. Рассматривание ёжика</li> <li>6. Стихотворение Б. Заходер «Ёжик»</li> <li>7. Игра «Разложи листики» (Занятие № 11)</li> <li>8. Игра «Разложи яблоки» (занятие № 12)</li> <li>9. Творческое задание «Дорисуй иголки» (Занятие № 11)</li> <li>10. Творческое задание «Нарисуй травку для ёжика» (Занятие № 12).</li> <li>11. Поём песенку про ёжика.</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 17-21
Занятие № 13, № 14 «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>4. Развитие ориентации в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Определяем величину, цвет, форму мяча</li> <li>3. Стихотворение С. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>4. Игра «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>5. Игра «Прятки»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 15-17

	<p>пространстве;</p> <p>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>7. Творческое задание «Нарисуй полоски у мячика» (Занятие № 14).</p> <p>8. Обсуждение занятия. Прощание.</p>	
<p>Занятие № 15, № 16 «Весёлый Петрушка»</p>	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу.</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Встреча с Петрушкой.</p> <p>3. Песенка «Паровоз»</p> <p>4. Игра «Наши ручки»</p> <p>5. Игра «Карусель»</p> <p>6. Игра «Игрушки»</p> <p>7. Возвращение</p> <p>8. Творческое задание «Раскрась круги на одежде Петрушке» (Занятие № 18)</p> <p>9. Прощание</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 21-26</p>
<p>Занятие № 17, № 18 «Мячики»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно);</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Рассматривание мячей.</p> <p>3. Игра «Мячики»</p> <p>4. Игра «Ветерок»</p> <p>5. Игра «Весёлый мячик»</p> <p>6. Рисуем мячик в воздухе.</p>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М., 2008г. Стр. 30-32</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Творческое задание «Большой и маленький мяч» (Занятие № 17)</li> <li>8. Игра «Найди большой и маленький мяч» (Занятие № 18)</li> <li>9. Прощание.</li> </ul>	
<p>Занятие № 19, № 20 «Музыканты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зайка и барабан» (Занятие № 19)</li> <li>3. Игра «Кот и металлофон» (Занятие № 20)</li> <li>4. Игра «Кукла и колокольчик» (Занятия № 19)</li> <li>5. Игра «Мишка и ложки» (Занятие № 20)</li> <li>6. Игра «Мишка и гармошка» (Занятие № 20)</li> <li>7. Игра «Угадай что звучит» (Занятие № 20)</li> <li>8. Игра «Антошка и гармошка»</li> <li>9. Игра «Играем на музыкальных инструментах»</li> <li>10.Игра «Угадай чей музыкальный инструмент»</li> <li>11.Прощание.</li> </ul>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 41-44</p>

<p>Занятие № 21, № 22 «Мыльные пузыри»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>4. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Отгадай загадку</li> <li>3. Игра «Поймай пузыри»</li> <li>4. Беседа о пузырях</li> <li>5. Игра «Ладушки-ладушки»</li> <li>6. Игра «Надувайся пузырь»</li> <li>7. Пальчиковая игра «Надувайся пузырь» (Занятие № 21)</li> <li>8. Игра «Изобрази пузыри»</li> <li>9. Игра «Собираем пузыри в баночку»</li> <li>10.Игра «Не урони мяч»</li> <li>11.Прощание</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 36-41</p>
<p>Занятие № 23, № 24 «Непослушные мышата»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет;</li> <li>2. Формирование положительной самооценки;</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакций;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. Развитие речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Непослушные мышата»</li> <li>3. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>4. Игра «Мышки-шалунишки»</li> <li>5. Игра «Мышки спят»</li> <li>6. Игра «Мышки и часы»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Мышка»</li> <li>8. Прощание</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 51-56</p>
<p>Занятие № 25, № 26</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия</p>



«Колобок»	<p>эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</li> <li>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> </ol> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Инсценировка сказки «Приключения Колобка»</li> <li>3. Игра «Спрячь колобки»</li> <li>4. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>5. Поём песенку для лисы</li> <li>6. Игра «Колобок»</li> <li>7. Рисование «Дорожка» (Занятие № 25)</li> <li>8. Лепка «Колобок» (Занятие № 26)</li> <li>9. Прощание.</li> </ol>	<p>психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 57-62</p>
Занятие № 27, № 28 «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>2. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>3. Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>4. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>5. Развитие тактильного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа о зиме.</li> <li>3. Игра «Лепим снежный ком»</li> <li>4. Игра «Оживи зайку»</li> <li>5. Игра «Зайка серенький сидит»</li> <li>6. Игра «Зайка и лиса»</li> <li>7. Игра «Овощи»</li> <li>8. Игра «Отыщи морковку» (Занятие № 27)</li> <li>9. Игра «Отыщи капусту» (Занятие № 28)</li> <li>10.Прощание.</li> </ol>	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.</p>

	восприятия, внимания, речи и воображения.		
Занятие № 29, № 30 «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной самооценки.</li> <li>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</li> <li>3. Снятие мышечного напряжения.</li> <li>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Угадай кто пришёл»</li> <li>3. Игра «Кошка и котята»</li> <li>4. Рассматривание бабочки</li> <li>5. Игра «Бабочка»</li> <li>6. Игра «Поймай бабочку»</li> <li>7. Игра «Перейди ручеёк»</li> <li>8. Прощание.</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 63-67
Занятие № 31, № 32 «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками;</li> <li>2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку игру, общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Беседа с мишкой</li> <li>3. Игра «Медвежонок спит»</li> <li>4. Стишок про мишку</li> <li>5. Слушаем пение птиц.</li> <li>6. Игра «У медведя во бору»</li> <li>7. Игра «Мишка косолапый»</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась банки» (Занятие № 31)</li> <li>9. Творческое занятие «Лепим</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 47-51

		конфеты» (Занятие № 32) 10.Прощание	
Занятие № 33, № 34 «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни.</li> <li>3. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле.</li> <li>4. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Имена»</li> <li>3. Игра «Вокруг ёлочки»</li> <li>4. Игра «Заморозь»</li> <li>5. Игра «Согреем наши пальчики»</li> <li>6. Игра «Холодно-горячо»</li> <li>7. Творческое задание «Раскрась шарики» (Занятие № 33).</li> <li>8. Творческое задание «Раскрась мешок Деда Мороза» (Занятие № 34).</li> <li>9. Игра «Угадай подарок»</li> </ol>	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г. Стр. 26-29

### Содержание индивидуальной работы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1- № 40 «Адаптируемся вместе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать адаптации ребёнка к ДООУ.</li> <li>2. Создать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>3. Создать доверительные отношения между взрослым и ребёнком.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	<p>Использование в работе с ребёнком метод песочной терапии.</p> <p>Примерные игры с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Песочный дождь»</li> <li>2. Упражнение «Прятки»</li> <li>3. Упражнение «Строители»</li> <li>4. Упражнение «Песочный круг»</li> <li>5. Упражнение «Здравствуй песок»</li> <li>6. Упражнение «Необычные следы»</li> <li>7. Упражнение «Узоры на песке»</li> </ol>	<p>Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.</p> <p>Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

		8. Упражнение «Кто к нам приходил?» 9. Упражнение «Отпечатки»	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
--	--	--	--------------------------

## 2.2. Контроль освоения детьми Программы

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к МОУ проводится в два этапа:

- 1 – й этап. Анкетирование родителей.
- 2 –й этап. Ежедневное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием детей и состоянием их здоровья в первый месяц посещения детского сада.

В качестве диагностического инструментария используются методики, представленные в таблице ниже.

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Анкета «Прогноз адаптации» (Автор: Данилова Т.А.)	Определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.
2	Методика «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению» (Автор: Роньжина А.С.)	Охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации, определить уровень адаптированности ребёнка к МОУ.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога МОУ с семьёй ребенка в период адаптации к МОУ является не только выдача рекомендаций, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих трудностей в период адаптации:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное протекание процесса адаптации;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

### Основные формы взаимодействия с семьёй в процессе адаптации к МОУ.

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Анкетирование «Прогноз адаптации»	По мере поступления новых детей

2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога МОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в МОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт МОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	8
<b>Информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
<b>Учебное оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
2	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
3	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
4	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
5	Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
6	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.	1

### 3.2. Организация коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	2 младшая группа	3	1/ 35	15 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
2	1 младшие группы	5	1/ 35	10 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

#### Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	2 младшая группа	Четверг	09:45-10:00
2	1 младшие группы	Четверг	10:05-10:20